

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



Врио декана факультета естественных наук

Воронов М.В.

20 23 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы биозтики**

По направлению подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Общая биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 (7 семестр) - ОФО, 4 (семестр В) - ОЗФО

Разработчик  
ст.пр. Капустина Е.Н.

Заведующий кафедрой  
лабораторной диагностики,  
анатомии и физиологии  
Е.М. Климочкина Климочкина Е.М.

Протокол  
от « 12 » 12 20 23 г. № 6/2

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы биоэтики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 920 от 07.08.2020 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО       | Индикатор достижения   |
|----------------------|--|
| Универсальные        |  |
| УК-1                 | УК-1.1<br>УК-1.2   |
| Общепрофессиональные |  |
| ОПК-6                | ОПК-6.1 демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области биологии;<br><br>ОПК-6.2 умеет использовать знания основных законов физики, химии, наук о Земле и биологии в профессиональной деятельности;<br><br>ОПК-6.3 владеет методами математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. |
| Профессиональные     |  |
| ПК-1                 | ПК-1.1<br>ПК-1.2   |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                              |
|--|-------------|--|
| Введение в дисциплину. История развития. Биоэтика в различных философских учениях. Религия и животные                            | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Принципы этичного отношения к животным   | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Реализация биотических принципов в научно-исследовательской практике биолога.  | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Реализация биотических принципов в научно-исследовательской практике биолога   | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Основные направления биоэтических дискуссий в сфере медицины   | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Клинические испытания  | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Биоэтические проблемы в контексте интенсивного развития биотехнологий процесса. Медицинские вмешательства в репродукцию человека | ОПК-6       | Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов, конспектирование тем |
| Промежуточная аттестация   | ОПК-6       | зачет  |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| ОПК-6           | <p><b>Знать:</b> Знать основные понятия темы, что такое натуралистическая этика, этические проблемы генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь объяснить зачем знания этики обучающемуся и что он получит в результате изучения дисциплины, различать принципы этической биологии, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть специфической терминологией;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | дифференцирует понятия – биоэтика, этика экологическая, этика медицинская, прогнозирует последствия своей профессиональной деятельности |
|--|---|

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы              | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 6 семестр                               |                   |
| Выполнение и защита лабораторной работы | 40                |
| Выполнение контрольной работы           | -                 |
| Выполнение самостоятельной работы       | 20                |
| <b>Зачет</b>                            | 40                |
| <b>Итого за семестр:</b>                | 100               |

### Очно-заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы               | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Втриместр                                |                   |
| Выполнение и защита практических занятий | 30                |
| Выполнение контрольной работы            | 10                |
| Выполнение самостоятельной работы        | 20                |
| <b>Зачет</b>                             | 40                |
| <b>Итого за семестр:</b>                 | 100               |

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамен | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                    | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                     | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                     | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса  |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое «экологическая проблема», «биоэтика»?
2. Каковы основные экологические проблемы существуют в настоящее время?
3. Какова роль биоэтики в жизни современного общества?
4. В чём заключается взаимосвязь экологических проблем и биоэтики
5. Охарактеризуйте историю возникновения различных общественных организаций по защите животных.
6. Что послужило предпосылками для возникновения общественных организаций по защите животных?
7. Какая правовая база регламентирует деятельность общественных организаций по защите животных за рубежом?

#### **1.2. Примерная тематика рефератов:**

1. Биоэтика в контексте научного прогресса.
2. Биоэтические идеи в Древнем мире.
3. Идеи биоэтики в эпоху Средневековья.
4. Биоэтические идеи эпохи Возрождения.
5. Биоэтика в эпоху Просвещения. Биоэтическая проблематика.
6. Учение В.И. Вернадского – о биосфере и ноосфере.
7. Морально-правовые основы генетики.
8. Инновационные технологии и биоэтика.
9. Современные этические кодексы. Примеры.
10. Нормативные документы о защите прав животных в связи с применением достижений биологии.
11. Отношение конвенции к вмешательству в геном человека и животного.
12. Конвенция и научные исследования.
13. Биоэтика как современная форма профессиональной этики ученых.
14. Этика как наука и этика науки.
15. Стволовые клетки.
16. Клятва Гиппократ и современные этические кодексы.
17. Клинические испытания. Современное состояние вопроса.
18. Социально-правовые аспекты биоэтики.
19. Экологические аспекты биоэтики.
20. Социальные проблемы и биоэтика.
21. Оценка новых технологий в биологии с позиции биоэтики.
22. Биоэтика в России: ценности и законы.
23. Современная биоэтика и Православие.
24. Этика науки: проблемы.
25. Умирание и оживление – этические аспекты.
26. Биомедицинская этика: теория, принципы, проблемы.
27. Биоэтика и социально-экономические факторы.
28. Биоэтика и глобализация.

29. Биоэтика и смешение культурно-религиозных традиций. Современное состояние вопроса.

30. Биоэтика на рубеже тысячелетий.

31. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах.

32. Биоэтика: Проблемы и перспективы. 33. Особенности преподавания биоэтики в высшей школе. Вопросы, проблемы, трудности, перспективы

34. Свободная тема

### **1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Задачи и принципы курса дисциплины Основы биоэтики.

2. Этические учения древности.

3. Этика в эпоху возрождения.

4. Этика в эпоху просвещения.

5. Универсальная этика А. Швейцера.

6. Понятие этики по О. Леопольду.

7. Отношение к живым существам в индуизме, буддизме, джайнизме.

8. Живые существа в иудаизме.

9. Понятие жизни и отношение к ней в исламе.

10. Жизнь, живые существа и отношение к ним в раннем и современном христианстве и православии.

11. Принципы этичного отношения к животным.

12. Основы этичного отношения к миру и биоэтика.

13. Самостоятельная ценность животных.

14. Проблема права и долга в отношении к животным.

15. Проблема физических и нравственных страданий у животных.

16. Основные нормативные документы, регламентирующие правила обращения с лабораторными животными.

17. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

18. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.

19. Минимизация страданий лабораторных животных.

20. Гуманное содержание.

21. Устройство вивария. Правила содержания животных.

22. Этика сбора и хранения биологических объектов.

23. Серийность биологического материала.

24. Лабораторное экспериментирование (научный и учебный эксперимент).

25. Предоперационная подготовка животных

26. Моральный смысл обезболивания.

27. Наркотические вещества.

28. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза.

29. Способы разъединения тканей. Остановка кровотечения.

30. Умерщвление животных.

**31.** Проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека.

**32.** Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и суррогатное материнство, пренатальная диагностика.

**33.** Смерть и умирание: биологические, медицинские и этические правовые аспекты. Проблема эвтаназии.

**34.** Трансплантология.

**35.** Клонирование, стволовые клетки.

**36.** Классификация клинических испытаний

**37.** Фазы клинических исследований

**38.** Клинические испытания с участием беременных женщин

**39.** Исследования на пожилых людях.

**40.** Испытания с участием детей.

**41.** Исследования на людях, находящихся в критическом состоянии, на смертельно больных пациентах.

**42.** Исследования на людях с нарушением психики и органов чувств.

**43.** Биоэтические проблемы в контексте интенсивного развития биотехнологии.

**44.** Этическая проблематика генной терапии.

**45.** Этические аспекты клонирования человека. Этические основы инновационных репродуктивных технологий.

**46.** Генетический скрининг и евгеника.

**47.** Потенциал международного научно-исследовательского проекта «Геном человека».

**48.** Судебно-медицинская генетика.

**49.** Этико-философские проблемы развития нанотехнологии.

**50.** Этический статус проектов микрочипирования человека и животных.

**51.** Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий.

**52.** Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Этико-правовые принципы взаимоотношений врача и пациента в психиатрии.

**53.** Моральные аспекты установления диагноза душевной болезни.

**54.** Проблема защиты прав граждан от методов скрытого психологического и психотерапевтического воздействия.

**55.** Врачебная тайна в психиатрии.

**56.** Социальные, правовые и этические гарантии защиты профессиональной независимости врача.

**57.** Этико-правовое регулирование вопросов эпидемиологии. ВИЧ-инфекции/СПИД.

**58.** Правило добровольного информационного согласия. Право пациента на информацию, на отказ от медицинского вмешательства, правдивости, конфиденциальности и исключения из него.



**59.** Юридические и этические документы, определяющие характер взаимоотношений врача и пациента.

**60.** Модели информационного согласия. Этические правила взаимоотношений врача и пациента.

**61.** Основные права врача и пациента. Право пациента на информацию.

**62.** Модели взаимоотношений врача и пациента, врача и врача.

**63.** Профессиональная этика.

**64.** Врачебная тайна.

**65.** Врачебные ошибки.

**66.** Ятрогенные заболевания и причины их возникновения.

**67.** Моральный долг врача.

**68.** Этико-правовые документы «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская декларация», Конвенция совета Европы «О правах человека. и биомедицине».

**69.** Какие существуют проблемы адаптации инвалидов в социокультурной среде и пути их решения?

**70.** Этика ветеринарного врача. Этика владельца животного.